

Проблемы и перспективы инновационной практики в МБОУ «СОШ №14»

В ходе II съезда педагогических работников ХМАО-Югры проекту «Инновационная инфраструктура образования Югры» было определено особое место и заданы конкретные предложения:

- совершенствование механизмов использования ресурсного потенциала региональных инновационных площадок в условиях формального, неформального образования, включая совершенствование механизмов **формирования и использования регионального банка данных лучших образовательных практик** (регионального инкубатора образовательных инноваций);

- обеспечение комплексного сопровождения **внедрения и реализации региональной составляющей основных образовательных программ**, а также предмета «Шахматы», обеспечивающего интеллектуальное развитие, формирование математических способностей, логического мышления, навыков стратегического планирования у учащихся;

- обеспечение развития **инноваций в организации образовательной деятельности для детей с особенностями развития, и детей, проявляющих выдающиеся способности;**

- **создание** специализированных **центров** компетенций по стандартам **WorldSkills** и обеспечение их **аккредитации** в рамках развития движения «Молодые профессионалы» на территории ХМАО-Югры;

- обеспечение **поддержки школы со стабильно низкими результатами** качества образования и школ, находящихся **в сложных социальных условиях**, за счет разработки региональных программ сопровождения региональными инновационными площадками посредством использования информационных технологий;

- формирование перечня **приоритетных направлений** деятельности инновационных площадок с описанием конкретных целей их реализации, имеющих значение для решения перспективных задач развития образования региона, включая следующие элементы:

- Организация в дошкольных ОО развивающей предметно-пространственной среды;
- Адаптация образовательной среды дошкольной ОО к психофизическим возможностям и потребностям особого ребенка;
- Формирование информационно-образовательной среды в системе непрерывного образования «школа – ВУЗ»;

- Создание детско-взрослых общностей, как вектор успешной социализации детей;
- Оптимизация обучения иностранному языку через интегрированную модель основного и дополнительного языкового образования;
- Информационно-образовательное пространство школы как фактор личностного развития участников образовательной деятельности;
- Профилизация образования через конвергенцию;
- Внедрение полифункциональной интерактивной среды в дошкольные и школьные ОО;
- Развитие системы тьюторского сопровождения;
- Эффективные модели ранней помощи детям с ОВЗ.

МБОУ «СОШ №14» 1 сентября 2017 года перешла 20 летний рубеж и, конечно, многое требует обновления и развития:

- 1) Содержание образования
- 2) Педагогические технологии
- 3) Образовательная среда, социокультурные условия
- 4) Качество. Оценка образовательных результатов
- 5) Структура управления ОО

Инновационная практика нашей школы прежде всего связана с обновлением содержания образования и организации образовательной деятельности. Хотя в нашем случае можно пошутить, что новое – это хорошо забытое старое.

Программа «Рабочие профессии – моему городу!» представлена в печатных и электронных изданиях федерального, регионального уровней. Включает в себя реализацию модулей «Робототехника» (5-6 класс), Информационно-коммуникационные технологии: «Программирование» (7 класс), «Космоквантум» (6 классы), «IT – технологии» (7 – 8 классы), «Профессиональные пробы» (8-9 класс), «Предпрофильная подготовка: «Металлообработка», «Швея» (8-9 класс), «Профессиональное обучение по специальности «Токарь» (10-11 класс У), «Профессиональное обучение по специальности «Швея» (10-11 класс У), профильное обучение с профильными предметами «Математика» и «Информатика» (10-11 класс П), систему социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение учащимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью дальнейшего получения рабочей профессии технической направленности; систему образовательных событий,

способствующих формированию позитивного имиджа человека труда, предпрофессиональной и профессиональной позиций.

Идея проекта заключается в новых подходах к эффективности взаимодействия общего и профессионального образования, основанная на развитии инженерных компетенций, уважительного отношения к рабочей профессии у учащихся для возможного дальнейшего выбора рабочей специальности технической направленности с целью получения рабочей профессии и успешной социализации в городе, округе.

Новизна проекта «Рабочие профессии - моему городу» заключается в реализации профессиональной подготовки учащихся школы через **профессиональное обучение по профессиям, как части основной образовательной программы школы в соответствии с запросами учащихся, родителей, потребностями в кадровом потенциале города и округа** на основании лицензии №1854 от 30.12.2014 серия 86Л01 №0001063.

Все учащиеся 10, 11 классов получают дополнительно к общему профессиональное образование по профессиям из Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513.

Профессиональное обучение может быть предложено и выпускникам основного уровня общего образования из других школ как платная дополнительная образовательная услуга.

Учитывая стратегию инновационного развития профессиональной ориентации обучающихся в Югре, происходит корректировка целей профориентации современной школы: *оказание помощи учащимся не в выборе профессии, а в подготовке к выбору сферы профессиональной деятельности, то есть в формировании мотивационной основы для выбора будущей профессии.*

Значимость темы проекта «Рабочие профессии моему городу» определена следующими **проблемами**:

1) В докладе к.п.н. Рудакова В.А. начальника отдела профориентационной работы АУ «Институт развития образования» по теме: «Профессиональная ориентация обучающихся в ХМАО-Югре: стратегия развития и актуальные задачи» обозначено:

- до 60% выпускников школ ХМАО-Югры не имеют профессиональных планов,
- более 30% выпускников вузов и более 20% выпускников колледжей, из числа трудоустроившихся в 2016 году, работают не по специальности;
- трудоустроены 46% выпускников вузов и 40% колледжей.

2) Проблемы кадров технической направленности в округе: Ханты-Мансийский автономный округ является по своей инфраструктуре территорией рабочих нефтяников, но спектр специальностей, необходимых для функционирования нефтедобывающей отрасли очень велик. Перечень перспективных и востребованных на рынке труда ХМАО-Югры профессий и специальностей (ТОП 50) обозначает дефицит рабочих кадров в городе, округе по таким специальностям: сварщик, слесарь, специалист в области КИПиА, специалист по технологии машиностроения, техник по автоматизированным системам управления, мобильный робототехник, автомеханик, администратор баз данных, графический дизайнер, оператор станков с программным управлением, разработчик Web и мультимедийных приложений, специалист по информационным системам, токарь-универсал, фрезеровщик-универсал и другие.

Таким образом, на региональном рынке труда около 80% вакансий – рабочие профессии.

Что мы имеем? Дефицит рабочих кадров в городе и округе, низкую мотивацию выпускников 11 класса к овладению базовой специальностью (общими профессиональными навыками) перед поступлением в учреждения высшего профессионального образования, несоответствие намерений учащихся 8 – 11 классов фактическим возможностям выпускников, потребностям города, региона в профессиях рабочих технической направленности.

4) Практически для осознанного выбора специальности выпускник должен овладеть информацией о своих качествах личности, своих возможностях и о тех специальностях, которые предлагает для изучения наше общество, которые будут востребованы тем самым обществом. Но чтобы стать хорошим специалистом теоретической подготовки учреждения высшего профессионального образования недостаточно. Становиться хорошим специалистом нужно начинать в школе. Именно школа должна помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Проект направлен в институт развития образования ХМАО-Югры для утверждения региональной инновационной площадки в сентябре 2017 года, утвержден в направлении **«Разработка и реализация практико-ориентированных программ профессионального обучения и образования с учетом требований профессиональных стандартов»** (приказ ДО и МП ХМАО-Югры №1505 от 05.10.2017г. «О присвоении статуса региональной площадки»).

И если инновационная работа по содержанию образования запущена, и совершенствуется, то, возвратясь к слайду о потребностях в инновации, мы видим, что остальные направления работы ждут своей очереди – это и есть

ряд проблем в нашей школе. И, конечно, если мы обозначили проблемы, это должно перейти в их решение, а, значит в перспективы инновационной практики в школе.

Перспективы:

1. Повышение квалификации педагогического коллектива по метапредметным технологиям и их внедрение в образовательную деятельность
2. Адаптация образовательной среды к психофизическим возможностям обучающихся
3. Регистрация, изучение возможностей и участие в WorldSkills Junior
4. Формирование информационно-образовательной среды «школа – ВУЗ»
5. Формирование оптимального управления ОО в условиях инновационного развития

По одной из трактовок подлинной инновации (М.В. Ермолаева, доктор психологических наук), о ее существовании можно говорить при наличии семи существенных признаков:

- системное изменение
- педагогический объект
- соответствие прогрессивным образовательным тенденциям
- направленность на разрешение актуальных педагогических проблем
- общественное признание
- новое качество
- готовность к внедрению

Желаю всем нам соответствовать этим требованиям, понимать и принимать опыт других организаций, и не останавливаться на достигнутом.

А.Г. Фахрутдинова, директор МБОУ «СОШ №14»